



FONDO MULTIDONANTE
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



Proyecto UNJP/COL/105/UNJ
“INTEGRACIÓN SOCIOECONÓMICA, COMUNIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ
TERRITORIAL” Informe de sistematización del componente socio comunitario y el enfoque
de género en las zonas de Planadas (Tolima), Mesetas y Vistahermosa (Meta) y Colinas
(Guaviare).



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Proyecto UNJP/COL/105/UNJ

“INTEGRACIÓN SOCIOECONÓMICA, COMUNIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ TERRITORIAL” **Informe de sistematización del componente socio comunitario y el enfoque de género en las** **zonas de Planadas (Tolima), Mesetas y Vistahermosa (Meta) y Colinas (Guaviare).**

Elaborado por profesionales socio comunitari@s:

Luis Miguel Patiño, Planadas.

Mireya Cavieles, Mesetas y Vistahermosa.

Mayra Cerón, Guaviare.

Amanda Romo Díaz, equipo nacional.

Junio de 2021

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del Componente Socio comunitario que incorpora de manera transversal el Enfoque de Género en el proyecto *“Integración socioeconómica, Comunidad y Construcción de Paz territorial”* supuso numerosos desafíos derivados no solo de las características propias del trabajo con población reincorporada y sus particularidades, sino y, sobre todo, por la emergencia sanitaria causada por el Covid 19. Para esta implementación, el equipo FAO contaba con la experiencia sistematizada y las lecciones aprendidas de los proyectos *“Procesos de Integración Socioeconómica y colectiva como estrategia de dinamización comunitaria y construcción de paz en territorios afectados por el conflicto”*, *“Amazonía Joven”* y *“Confianza y Paz”*, así como con metodologías e instrumentos ya validados y mejorados para desarrollar una estrategia de construcción de confianza entre la población en proceso de reincorporación, la indígena y la campesina; de integración comunitaria en torno a la construcción de activos comunitarios y de empoderamiento económico principalmente de las mujeres en el marco de las asociaciones y las cooperativas presentes en los AETCR (Antiguos Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación), entre otros propósitos que persigue este componente.

No obstante, la crisis sanitaria, la imposibilidad de un desplazamiento y un contacto personal permanente con la población participante del proyecto, así como las restricciones comprensibles frente a la organización de reuniones comunitarias, movilidad del equipo técnico y limitaciones de acceso a internet y dispositivos de comunicación de la misma población, implicaron que la estrategia se desarrollara con un orden diferente al planeado y haciendo uso de maneras creativas para mantener el contacto y desarrollar la narrativa pedagógica de las actividades.

En este sentido, el presente informe de sistematización de la experiencia socio comunitaria y de promoción de la equidad de género en los municipios de Planadas (Tolima), Mesetas y Vista Hermosa (Meta) y San José del Guaviare (Guaviare), muestra el desarrollo de las actividades y procesos, así como las dinámicas de trabajo en territorio y los resultados obtenidos, frente a los indicadores y metas formuladas en el proyecto. Se presenta el desarrollo específico de cada zona, así como apartados integrados de conclusiones y recomendaciones generales sobre el proceso.

1. RESUMEN DEL COMPONENTE SOCIO COMUNITARIO CON ENFOQUE DIFERENCIAL DE GÉNERO DISEÑADO PARA EL PROYECTO.

La estrategia socio comunitaria, planteada originalmente, propuso un plan de fortalecimiento de capacidades que redundara en el mejoramiento de la persona, la familia, las relaciones colectivas e impactara también en los procesos productivos, en la generación de ingresos y el contexto socio empresarial. De esta manera se definieron como temas centrales: el apoyo psicosocial, teniendo en cuenta las afectaciones que rodean a la población en proceso de reincorporación y la población campesina, en algunas zonas víctimas del conflicto armado; la incorporación transversal del enfoque de género que ampliara y potenciara la participación de las mujeres en la toma de decisiones y contribuyera a su empoderamiento económico; la integración comunitaria y la construcción de confianza en torno a la obra de infraestructura y los encuentros comunitarios y la articulación con los temas productivo, comercial y socio empresarial.

El objetivo estratégico del componente fue “contribuir a la reconciliación y reconstrucción de confianza, del tejido social, cultural y comunitario entre personas reincorporadas y las comunidades aledañas a los AETCR, a través de procesos con enfoque diferencial que promuevan la integración comunitaria y el fortalecimiento de capacidades”.

En este sentido, los procesos y actividades planeadas fueron: remisión de casos psicosociales a la red de atención en salud o con un tercero especializado; realización de jornadas pedagógicas y encuentros comunitarios veredales; realización de visitas técnicas permanentes del/a profesional social; gestión institucional para los activos comunitarios; mapeo de actores; implementación de la obra comunitaria; conformación y fortalecimiento de grupos de gestión comunitaria; proceso pedagógico para la formulación de proyectos de desarrollo territorial; y aplicación de metodologías y protocolos de género transversales.

Todas las anteriores sufrieron modificaciones de tiempo, modo y frecuencia, por causa de la crisis sanitaria por Covid 19; incluso algunas de las actividades no pudieron llevarse a cabo y fueron reemplazadas por otras, lo anterior en un esfuerzo de mantener contacto permanente con la comunidad, apoyar en la medida de las capacidades del equipo técnico local a la población afectada por la pandemia, sobre todo en temas alimentarios, y desarrollar en el nivel máximo posible, el componente socio comunitario.

No fue posible realizar dos procesos previstos, el de los encuentros comunitarios debido a las restricciones locales para aglomeraciones, y el de atención psicosocial/psicoterapéutica, pensada para población reincorporada con afectaciones por efecto del conflicto armado. Para este caso, FAO lanzó un proceso de licitación que sufrió varias modificaciones al irse

adecuando a los tiempos de apertura y restricción fluctuantes de las zonas. Por otra parte, hubo dificultad en encontrar proveedores del servicio especializado que se buscaba para realizar acciones sin daño en un tema delicado como lo es la atención psicológica individual, y finalmente, cuando se encontró un oferente idóneo, este cotizó costos superiores al presupuesto que se había destinado para el proceso. En conclusión, dadas las prioridades del proyecto y la incertidumbre del manejo en terreno, se optó por prescindir de esta actividad y enfocarse en las actividades psicosociales colectivas que contiene la estrategia socio comunitaria, conforme lo permitieron las circunstancias locales.

2. PRINCIPALES ADAPTACIONES DEL COMPONENTE SOCIO COMUNITARIO CON ENFOQUE DE GÉNERO DEBIDO A LA CRISIS SANITARIA POR COVID 19.

La declaración de pandemia y emergencia sanitaria en Colombia por Covid 19 en marzo de 2020, coincidió con el inicio de la implementación de las principales actividades del componente en los territorios, por lo cual, al decretar cuarentena en todo el país, con medidas específicas decretadas por el gobierno nacional y los gobiernos locales, el desarrollo de las actividades tuvo un retraso, un reacomodamiento y una pérdida clara de condiciones óptimas de trabajo, ya que es una estrategia pensada y validada para trabajo presencial y cotidiano con las comunidades.

A través de la valoración constante de las condiciones de cada territorio, en comunicación permanente de los y las profesionales sociales con las coordinadoras del proyecto en cada zona y con la líder del componente en el equipo nacional, se definió:

- Dedicar los primeros meses a la adaptación y perfeccionamiento de las guías metodológicas, las cuales son el principal instrumento técnico del equipo social y la incorporación del enfoque de género en protocolos de Escuelas de Campo para Agricultores ECAs, Centros Demostrativos de Capacitación CDC y otros instrumentos productivos y comerciales que aún no lo tenían. En ese sentido, se avanzó en guías de fortalecimiento de capacidades, integración comunitaria y empoderamiento económico de las mujeres; protocolos de género para CDC y ECAs de distintos rubros productivos; guías de trabajo en masculinidades y encuentros comunitarios.
- Hacer acompañamiento remoto a las comunidades, usando los medios virtuales y los dispositivos digitales al alcance de la comunidad. Se crearon videos caseros, cápsulas informativas, infografías, grupos de WhatsApp, sesiones pedagógicas virtuales a través de plataformas Teams y Meet, y llamadas telefónicas permanentes. También se enviaron folletos y se hicieron programas de radio.

- En períodos cortos de flexibilización de las medidas sanitarias, se realizaron visitas técnicas a las comunidades, la mayoría casa a casa y predio a predio, evitando reuniones y aglomeraciones.
- Relevos de trabajo entre los perfiles del equipo técnico local (comercio empresarial, social y productivo), intercambiando y asumiendo temas compartidos para optimizar los tiempos de trabajo con la comunidad.
- Cuando se dio una mayor apertura a las actividades comunitarias locales, se introdujeron los protocolos de bioseguridad conforme a las indicaciones de FAO y las directrices de cada gobierno local.

3. ALINEACIÓN CON LOS COMPONENTES PRODUCTIVO, COMERCIAL Y SOCIO EMPRESARIAL.

La estrategia plantea una correlación transversal entre las metas trazadas desde el componente socio comunitario y el fortalecimiento a nivel productivo, financiero y comercial. En tal sentido, se elaboraron documentos diagnósticos, como son la medición de los emprendimientos rurales (MER), sondeo de mercados, planes de comercialización y mapeo de actores que contemplaban las particularidades de cada una de las organizaciones y comunidades identificadas. Todo ello con un aporte de profesionales sociales que introdujeron una mirada de género y diferencial acorde a lo observado en cada zona. De acuerdo a estas herramientas con variables de género, se elaboraron planes de fortalecimiento y planes de trabajo en donde las capacitaciones y acciones estuvieran encaminadas no solo al fortalecimiento técnico de los procesos productivo y comercial, sino que también se incidiera en mejorar la participación equitativa de hombres y mujeres en los diferentes procesos de sus cadenas de valor, el reconocimiento del papel que juegan las mujeres en tales actividades y la promoción de liderazgos sensibles al género.

4. RESULTADOS POR ZONA.

4.1 Planadas, Tolima.

En esta zona el proceso estuvo centrado en las mujeres y hombres de las organizaciones priorizadas, con quienes se desarrolló un trabajo de fortalecimiento de las capacidades: Confianza, Autoestima, Trabajo en equipo, Resolución de conflictos y Liderazgo sensible al género, con la población reincorporada del Antiguo Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación “*Marquetalia, cuna de la resistencia*”, la comunidad campesina de las veredas El Oso y Puerto Limón y el Resguardo Indígena Paez de Gaitania. Para ello se usaron las guías metodológicas de capacidades/habilidades blandas, el decálogo de empoderamiento económico de las mujeres, y la metodología participativa de construcción

de activos comunitarios. De manera simultánea, se desarrolló un plan de fortalecimiento en articulación con los componentes productivo y comercial, en los cuales se trabajaron contenidos de género.

En este sentido, se establecieron grupos de agrogestores/as, se fortaleció la participación de mujeres en núcleos productivos en los que tradicionalmente estaban relegadas y se potenció el liderazgo de un grupo de gestión comunitaria. El activo comunitario construido fue un salón de clases en la escuela de la vereda El Oso que beneficia de manera directa a 40 niños y niñas entre preescolar y cuarto de primaria, siendo un número en ascenso. De manera adicional, se construyó un parque de juegos y máquinas de ejercicio modulares en el AETCR que beneficia a 150 personas de todas las edades. Dicha obra fue seleccionada por las familias del AETCR y la vereda, quienes se organizaron para construirla con su mano de obra gratuita y voluntaria, y aprovecharla para fines comunitarios, a través del plan de uso y disfrute construido.

Finalmente, se llevó a cabo un proceso pedagógico para la formulación de proyectos comunitarios con enfoque territorial, con tres organizaciones del resguardo indígena de Gaitania y con un grupo mixto del AECTR y la vereda El Oso. En esta zona, 20 funcionarios públicos, entre ellos, 11 mujeres, desarrollaron el curso virtual Políticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y el Caribe y su proyección en Colombia, diseñado por la FAO y ofrecido en el marco del fortalecimiento institucional.

Tabla 1. Actividades desarrolladas por número y temática en Planadas.

Actividad realizada	Número	Temáticas
Jornadas Pedagógicas	4	- Definición de roles y funciones en torno a la obra comunitaria seleccionada - Conformación del Grupo Gestor Comunitario - Toma de decisiones - Planeación participativa para el uso y disfrute del entorno comunitario seguro y saludable
Jornadas integrales de ECAS y CDC	8	- ECA 1 - Manejo de cosecha y poscosecha en el cultivo de café y Decálogo de poder económico “Vamos a construir” - ECA 2- Identificar defectos del café provocado por máquina, fermentación, secado y almacenamiento. - ECA 3- Procesos de transformación del café - ECA 4 Implementación de unidad avícola y porcícola. Sesión 1 Decálogo del poder económico con directiva del grupo ASOMAPROSO - miembros del grupo gestor comunitario. - CDC: Adecuación y medidas del sitio modelo - explicación de la metodología de réplicas / Sesión 3 del decálogo del poder económico - ECA Financiera: Educación Financiera Sesión No. 1. Asocanafi - Umuk/ sesión 7 decálogo del poder Económico

		- ECA Financiera: Educación Financiera Sesión No. 1. Ascisp / Sesión 7 decálogo del poder económico - ECA Financiera: Educación Financiera Sesión No. 1. Asomaproso - Comumarfu / Sesión 2 del decálogo del poder económico
Visitas técnicas	2	Visita técnica a lideresas del grupo del CDC sector La Esmeralda para reiterar compromisos y orientar sobre dificultades del grupo. Visita técnica con lideresas del grupo ASOMAPROSO sobre orientaciones con respecto a la convocatoria y la comunicación con socios y socias del grupo.
Reuniones grupo gestor	2	Sesión 1 decálogo del poder económico con directiva del grupo ASOMAPROSO - miembros del grupo gestor comunitario. Planeación de actividades referentes a la obra comunitaria y propuesta para conmemorar Día de la Mujer 2021.
Fortalecimiento MER	11	Taller Aspectos Comerciales Venta Productos Agrícolas Taller Planeación Estratégica ECA (en la misma jornada): implementación de unidad avícola y porcícola. Sesión 1 decálogo del poder económico con directiva del grupo ASOMAPROSO - miembros del grupo gestor comunitario. Las capacidades fortalecidas fueron autoestima y autoreconocimiento Sesión 5 del decálogo del poder económico y taller MS Office: Word básico con directiva de ASCISP - capacidades relativas a la violencia de género en lo económico y patrimonial. Taller básico sistemas: Ms Word y sesión 5 del decálogo del poder económico con miembros de UMUK y ASOCANAFI - capacidades relativas a la violencia de género en lo económico y patrimonial. Sesión 6 del decálogo del poder económico y taller básico de sistemas: MS Excel con directiva de ASCISP - capacidades: roles de género en lo productivo y comercial. Sesión 6 del decálogo del poder económico y taller básico en sistemas: Ms Excel con Miembros de UMUK y ASOCANAFI - capacidades: roles de género en lo productivo y comercial ECA financiera: Educación Financiera Sesión No. 1. Asocanafi - Umuk/ sesión 7 decálogo del poder Económico Eca Financiera: Educación Financiera Sesión No. 1. Ascisp / Sesión 7 decálogo del poder económico Eca Financiera: Educación Financiera Sesión No. 1. Asomaproso - Comumarfu / Sesión 2 del decálogo del poder económico CDC: Adecuación y medidas del sitio modelo - explicación de la metodología de réplicas / Sesión 3 del decálogo del poder económico.
Interlocución con instituciones	5	Mesa de Impulso a los pilares 4, 6 y 7 PDET. Reuniones con Misión de verificación de Naciones Unidas en Gaitania Reuniones PNUD Mesa de impulso pilar 6 - Sur del Tolima Comité Territorial de Reincorporación mes de noviembre de 2020.
Talleres en formulación de proyectos	3	4 talleres con las organizaciones UMUK, ASCISP Y ASOCANAFI 4 taller con ASOMAPROSO y grupo gestor comunitario

Tabla 2. Modificaciones del proceso por causa del Covid 19. Planadas.

Meta	Proceso/Acción previstos	Modificación debido a Covid 19
Realización de sesiones de fortalecimiento de liderazgos, empoderamiento, equidad de género y gestión territorial con los Grupos comunitarios y Comités dinamizadores.	Construcción de decálogo del poder económico	Una vez iniciada la cuarentena estricta en el municipio de Planadas, no fue posible hacer reuniones presenciales. Al principio se planteó hacer reuniones y talleres de manera virtual pero las condiciones de conectividad sumado a la carencia de equipos y desconocimiento de las herramientas por parte de las comunidades de la zona no lo permitieron. Se optó por conformar grupos de whatsapp y generar cápsulas de video que fueran difundidas y hacer una retroalimentación por teléfono. En esta zona se difundieron cápsulas audiovisuales con preguntas orientadoras sobre capacidades sociales, luego se hizo intercambio y análisis de la información con pequeños grupos de trabajo por medio de llamadas telefónicas. Aunque esto sirvió como punto de partida, fue hasta que se realizaron misiones a terreno cuando se pudo establecer un avance en el fortalecimiento de dichas capacidades. Por una parte, se realizaron reuniones cortas con directivas de las organizaciones y se acordaron las actividades a desarrollar de manera autónoma. Por otra parte, se realizaron visitas domiciliarias en las que se discutieron temas referentes al proyecto de integración comunitaria y se establecieron los compromisos para su implementación.
Realización de jornadas pedagógicas durante la implementación de las obras seleccionadas.	4 jornadas pedagógicas en torno a la realización de la obra comunitaria seleccionada	Se realizó una visita domiciliar a cada una de las personas para reiterar compromiso de aporte de mano de obra y establecer roles y funciones en torno a esta. Además, se aprovechó una jornada de limpieza del espacio destinado para la construcción de la obra para realizar una jornada pedagógica en la que se seleccionara el grupo gestor comunitario
Realización de encuentros comunitarios veredales para integración comunitaria y reconciliación.	Al menos un encuentro comunitario mensual	Esta actividad no pudo llevarse a cabo por las restricciones frente a aglomeraciones y distanciamiento social.

Resultados en clave de logros y transformaciones.

✓ Fortalecimiento de capacidades.

Se fortaleció el trabajo en equipo, llevando a las organizaciones a una reflexión sobre sus procesos internos, al restablecimiento de espacios de diálogo con sus pares y al trámite de conflictos internos. Por otra parte, el trabajo en liderazgo sensible al género también evidencia sus resultados, hay más mujeres participando en la toma de decisiones y más

hombres con una actitud positiva y abierta frente a estas dinámicas; esto está muy relacionado con la consolidación de relaciones de confianza y la autoestima, como capacidades fundamentales dentro de los planes de fortalecimiento y el plan de trabajo con las organizaciones y grupos priorizados.

Los procesos a resaltar en la zona están relacionados con el empoderamiento de líderes y lideresas del AETCR frente a su propio proceso de reincorporación y la construcción de confianza y dinámicas colaborativas entre vecinos/as. Desde el punto de vista discursivo, se observa en quienes hablan con las instituciones, una percepción más clara de su proceso, las expectativas de las personas que representan y los logros que necesitan para hacer un proceso exitoso. Además, en reuniones y eventos hay una mayor participación de hombres y mujeres, y las opiniones de ellas tienen mayor receptividad que antes, son apoyadas y respetadas por sus pares masculinos. También es importante mencionar que han implementado estrategias, principalmente de comunicación, para tramitar diferentes conflictos internos y las organizaciones a la luz de las cooperativas, se han puesto de acuerdo para gestionar apoyos y obtener recursos.

Por otra parte, las comunidades campesinas cercanas al AETCR también evidencian transformación en sus capacidades, sobre todo, para interactuar más y mejor entre ellos y ellas, llegar a acuerdos y participar en procesos conjuntos. El mejor ejemplo son las organizaciones cafeteras del Resguardo Indígena Paez de Gaitania, las cuales han llegado a convenios para aprovechar apoyos comunes y mejorar sus procesos de producción y comercialización. Al inicio del proyecto, se evidenciaron tensiones entre UMUK, la organización de mujeres indígenas, y las otras dos organizaciones cafeteras del Resguardo; así mismo con las autoridades propias. Las mujeres mejoraron y cualificaron su participación en las discusiones que tienen que ver con el fortalecimiento organizativo, se generaron acuerdos y se lograron negociaciones por parte de las mujeres con organizaciones mixtas dirigidas principalmente por hombres.

✓ Integración comunitaria y reconciliación.

En el municipio de Planadas, teniendo en cuenta la historia de la región, que en el pasado fue uno de los centros locales del conflicto armado, hablar de integración comunitaria y reconciliación resulta fundamental. La narrativa pedagógica del componente tuvo en cuenta procesos, acuerdos y pactos que se vienen desarrollando en el territorio de manera previa y se potenciaron para fortalecer ejercicios de sostenibilidad, tal es el caso de la *Mesa técnica*

de café, en la cual se discuten las estrategias que fortalecen la marca Tercer Acuerdo¹. Dicha marca representa un símbolo de la construcción de paz en el territorio ya que hace referencia a las estrategias que se emplearon para mantener la paz desde antes de los acuerdos de La Habana. Desde el equipo de FAO se participó en las reuniones que se generaron para dicha mesa y se propició la participación de representantes, mujeres y hombres, de las organizaciones apoyadas por el proyecto.

Por otro lado, para efectos de integración comunitaria, se realizó una amplia concertación con las comunidades para construir una obra que beneficiara tanto a la población en proceso de reincorporación como a las personas que habitan las comunidades cercanas al AETCR. Así, se llegó a la conclusión de que se construyera un salón de clases para niños y niñas de la escuela El Oso, quienes tenían un problema de hacinamiento y falta de condiciones óptimas para la actividad escolar. La escuela beneficia a familias reincorporadas y campesinas. El aula fue acompañada de un parque modular infantil y máquinas para ejercicios, el cual terminó ubicándose, de común acuerdo con la comunidad, en el espacio de la población reincorporada. Si bien la implementación de la obra presentó múltiples dificultades para su construcción, se conformó un grupo de gestión comunitaria, el cual asumió la gestión de las diferentes problemáticas y facilitó las decisiones para resolverlos.

- ✓ Equidad de género en lo social, comunitario, productivo, comercial y financiero.
- **Más mujeres participando activamente en los emprendimientos productivos, los grupos gestores comunitarios y los emprendimientos productivos.**

Se fortaleció la línea productiva de frijol, en la cual la participación de las mujeres estaba relegada al suministro de alimentación para los hombres que hacían el trabajo que se percibía de mayor esfuerzo e importancia. Se conformaron 18 núcleos productivos de frijol, se generaron procesos de reflexión e información para deconstruir estereotipos de género y entender la participación activa de las mujeres como un capital fundamental del emprendimiento, y se fortaleció técnicamente a las mujeres para que aprovecharan los insumos entregados: guadañadoras, fumigadoras, sembradoras, abonadoras, desgranadoras y empacadora de frijol.

¹ Se hace referencia a una marca de café que se desarrolló antes del proyecto que ejecuta FAO, para comerciar el café de la región haciendo referencia al proceso de reincorporación pero también para beneficiar a productores y productoras de la región.

Se enfatizó en la participación paritaria en el grupo gestor comunitario y el grupo de agro gestores, en las organizaciones ASCISP, UMUK, ASOCANAFI y con los núcleos productivos de fríjol.

Tabla 3. Participantes del proyecto en Planadas desagregado por sexo.

Estrategia de género realizada	# participantes reincorporados	# H	# M	# participantes comunidad	# H	# M
Establecimiento de cuotas diferenciales de participación de mujeres en:						
Emprendimientos productivos	61	45	18	2	2	0
Grupos gestores comunitarios	4	2	2	12	6	6
Selección de agrogestores/as	2	1	1	2	1	1
Desarrollo de un proceso de empoderamiento económico de las mujeres en el marco del Plan de fortalecimiento del instrumento MER (Medición de Emprendimientos Rurales) con las Cooperativas de los ETCR.	10	3	7	15	6	9
Incorporación de la desagregación por sexo y de variables de género en los instrumentos técnicos como línea de base, mapa de actores, MER, Sondeo de mercado y emprendimientos productivos.						
Socialización de las rutas de atención a violencias basadas en género en la oferta institucional local.	20	5	15	50	20	30
Apoyo a grupos productivos liderados por mujeres	14 ASOMAPROSO	4	10	15 Puerto Limón 48 Umuk 63 (total)	0	63

- **Mujeres empoderadas para desarrollar sus emprendimientos y potenciar sus organizaciones.**

Gracias al trabajo de transversalización del enfoque de género en instrumentos y metodologías productivas, comerciales y socio empresariales, las mujeres fueron fortalecidas en todos los componentes del proyecto, no solamente desde el socio comunitario. A partir de la metodología Decálogo de empoderamiento económico de las mujeres, se articularon sesiones productivas y comerciales integrales. En el marco de los planes de fortalecimiento derivados del instrumento MER (Medición del Emprendimiento Rural) con las Cooperativas de los AETCR, se desarrollaron acciones afirmativas para mujeres. El equipo social trabajó en la incorporación de datos desagregados por sexo y de variables

de género en los instrumentos técnicos como línea de base, mapa de actores, MER, sondeo de mercado y planes técnicos de los emprendimientos productivos. Así mismo, se incluyeron protocolos y recomendaciones metodológicas de género en las ECAs y dinámicas de los CDC. Esto permitió obtener información diagnóstica sobre las brechas de género y la situación particular de las mujeres vinculadas al proyecto y, por tanto, establecer acciones y procesos que mejoraran o transformaran esa situación.

Tabla 4. Líderes y lideresas fortalecidos en el componente. Planadas.

Procesos desarrollados	# líderes/as del AETCR fortalecidos		# líderes/as comunitarios fortalecidos	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Construcción decálogo del poder económico	3	7	6	9
Talleres en formulación de proyectos	3	7	6	9
Jornadas Pedagógicas en torno a la obra seleccionada	4	3	4	4

- **Socialización de las rutas de atención a violencias basadas en género en la oferta institucional local.**

Se realizó una reunión por turnos, con aforo controlado, con ocasión del Día de la Mujer 2021, en el cual se reforzó la información sobre la ruta de atención local a VBG y la política pública de género del municipio, previamente divulgada a través de WhatsApp.

- **Cuota diferencial para apoyar emprendimientos de mujeres.**

En la zona se fortalecieron directamente tres procesos de mujeres: el emprendimiento de café de las mujeres del Resguardo indígena de Gaitania – UMUK; y los proyectos de seguridad alimentaria de la Asociación de Mujeres Productoras de El Oso y de la Asociación de Mujeres Agropecuarias de la Vereda Puerto Limón. La atención diferencial para las mujeres del proyecto, además se acompañó de un registro presupuestal específico para ir observando la inversión destinada a la equidad de género en el proyecto. Este registro se diligenció en tiempo real, sobre todas las actividades e insumos en los que invertía el proyecto, a través de la plataforma Bodecom.

Tabla 5. Valor aproximado del presupuesto invertido en temas de género en Planadas.

Producto	Procesos clave	Actividades financiadas	Presupuesto invertido en pesos
Proyectos de integración comunitaria y procesos de reconciliación, concertados con	Implementar proyectos de integración social y	Materiales de construcción para salón de clases de la escuela El Oso.	35.700.000

las familias, son implementados en los territorios priorizados.	comunitaria: obras para la cohesión social	Carta de acuerdo para contratación de maestro de obra. Alimentación para actividades de construcción y jornadas pedagógicas. Difusión de la ruta de atención en VBG (encuentro comunitario con ocasión del día de la mujer 2020).	\$26.600.000 \$1.200.000 \$600.000
Las comunidades priorizadas ejecutan proyectos de inclusión productiva en los territorios, mediante sistemas alimentarios y emprendimientos colectivos/Asociativos ambientalmente sostenibles.	Implementar sistemas productivos diversificados que promuevan negocios inclusivos, mercados verdes, agregación de valor y asociatividad.	CDC ASMAGROPOLI CDC La Esmeralda Puerto Limón Implementación marquesinas UMUK Laboratorio de café ASCISP – ASOCANAFI Implementación unidad avícola y porcícola ASOMAPROSO Apoyo a beneficio seco y húmedo de café COMUMARFU Apoyo a núcleos productivos de frijol	\$ 4.574.461 \$ 4.574.461 \$ 103.200.000 \$ 10.475.249 \$ 8.767.500 (gallinas) + \$ 6.500.000 (cerdos) \$ 5.440.000 \$ 25.466.143
	Fortalecer capacidades productivas, asociativas, comerciales y de gestión ambiental en las comunidades priorizadas	Fondo rotatorio COMUMARFU (almacén agrícola) Apoyo en la obtención de sello orgánico para organización UMUK Mobiliario para organizaciones acompañadas	\$15.000.000 (aproximado para mujeres) \$ 9.000.000 (Proyectado) \$ 8.400.000 + 16.000.000 (proyectado)
	Desarrollar un proceso formativo territorial para la formación de funcionarios y técnicos locales en gestión y política del desarrollo local.		\$ 41.800.000 11 mujeres + USD1000 c/u

apropiados y liderados por el gobierno colombiano.			
TOTAL APROXIMADO			\$287.633.514
El valor total puede variar al cierre del proyecto, contando con datos exactos finales, ya que al momento de hacer este informe, algunas actividades seguían en proceso en el territorio y además los valores deben calcularse conforme al número de mujeres participantes beneficiadas en cada actividad, como lo es el caso de la obra comunitaria.			

Este proyecto es un primer ejercicio en el que se desagrega la inversión económica teniendo en cuenta el criterio de sexo/género; primero, para responder a una solicitud clara del MPTF desde el proceso de formulación, en la cual se planteó que FAO debía demostrar que dirigía recursos específicos a la mejora o transformación de la situación de las mujeres rurales vinculadas, y segundo, para contar con información en tiempo real que permitiera monitorear el uso y aprovechamiento por parte de las mujeres y sus organizaciones a lo largo de la actuación. Para esto se aprovechó la plataforma Bodecom, en la cual, cada profesional (no solo social) debía registrar las actividades desarrolladas, marcando opciones relacionadas con sexo, género, naturaleza de la actividad, entre otras, que automáticamente calcularan el porcentaje del costo de esa actividad dirigida a equidad de género. Así mismo, se incluyeron algunas variables de información en los formatos de legalización de anticipos y en los cálculos de pagos a proveedores.

4.2 Colinas, Guaviare.

El proyecto se desarrolló en el departamento del Guaviare, con la población reincorporada del Antiguo Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación AETCR *Jaime Pardo Leal* y la comunidad campesina de las veredas de Las Colinas, Mirolindo, El Cristal y Caño Lajas. Se realizaron actividades en tres centros demostrativos de capacitación CDC, en torno a dos obras comunitarias en escuelas veredales, y en articulación con funcionarios/as públicos, entidades departamentales y locales y organizaciones humanitarias con presencia en la zona.

Se llevó a cabo la estrategia de fortalecimiento de capacidades de Autovaloración, Confianza, Toma de decisiones y Resolución de conflictos, con enfoque diferencial de género y ciclo de vida, a través de jornadas pedagógicas, encuentros cortos con comunidades y gestión institucional. Se conformó el Grupo Gestor Comunitario para la autogestión, mantenimiento de los proyectos de integración comunitaria, la articulación territorial y la conservación ambiental, con el cual se hicieron sesiones de ampliación de liderazgos, empoderamiento y equidad de género y gestión territorial. Con este mismo, se desarrolló un proceso

pedagógico de formulación de proyectos, cuyo resultado tiene potencial de gestión efectiva en el territorio, sobre todo para las mujeres de las veredas en las que se trabajó.

En esta zona se adecuaron dos escuelas como activos comunitarios para la integración, la *Escuela Colinas*, que beneficia directamente a 67 niños y niñas de primaria, y la *Escuela Nueva Generación* que beneficia a 28 niños y niñas del mismo nivel educativo, así como a sus núcleos familiares compuestos por entre 3 y 4 personas. En el marco del fortalecimiento institucional, 9 funcionarios públicos, de los cuales 4 son mujeres, participaron en diferentes cursos virtuales ofrecidos por FAO: Agenda 2030, Cultivando agua buena, Gobernar la Tierra, Políticas de seguridad alimentaria y Promoción del empleo productivo.

Tabla 6. Actividades desarrolladas por número y temática en Colinas.

Actividad realizada	Número	Temáticas
Jornadas Pedagógicas	5	- Definición de roles y funciones de la comunidad integrada en torno a las obras comunitarias. Fortalecimiento de confianza, compañerismo, trabajo en equipo, identidad, relaciones de género, estereotipos, roles y liderazgos. - Liderazgo en el Grupo Gestor Comunitario, acuerdos y toma de decisiones para la organización de materiales para las obras comunitarias. Construcción de protocolo de bioseguridad. Fortalecimiento de liderazgo sensible al género, análisis y resolución de conflictos, autoconfianza y comunicación. - Revisión de avances, fortalezas y debilidades del proceso de construcción e integración alrededor de las obras comunitarias y toma de decisiones en equidad de género para el empoderamiento colectivo. Brechas de género, toma de decisiones y resolución de conflictos. - Planeación participativa para el uso y disfrute del entorno comunitario seguro y sostenible de las dos obras. Fortalecimiento de toma de decisiones, comunicación y trabajo en equipo. - Socialización del plan de uso y disfrute y de la experiencia de integración comunitaria alrededor del proceso de construcción de las obras, a cada una de las comunidades participantes.
Sesiones de fortalecimiento de capacidades con enfoque de género en CDC.	14	Junto con el equipo técnico se realizaron 7 módulos en cada uno de los CDC, desde el componente socio comunitario se lideraron los siguientes temas: <i>CDC Mirolindo:</i> 1. Triple jornada de la mujer y autovaloración, 2. Economía del cuidado, trabajo en equipo y comunicación, 3. Roles y estereotipos de género autoconfianza, 4. El poder de la mujer en la construcción de paz, autovaloración, toma de decisiones, participación y liderazgo 5. Resiliencia, autocuidado y mujer rural, 6. Comunicación asertiva y no sexista y 7. Masculinidades positivas y trabajo en equipo. <i>CDC Colinas:</i> 1. Triple jornada de la mujer y autovaloración, 2. Economía del cuidado, trabajo en equipo y comunicación, 3. El poder de la mujer en la construcción de paz, autovaloración, toma de decisiones, participación y liderazgo, 4. Roles y estereotipos de género autoconfianza, 5. Resiliencia, autocuidado y mujer rural, 6. Comunicación asertiva y no sexista y 7. Masculinidades positivas y trabajo en equipo.

		<i>CDC Caño Lajas:</i> 1. Triple jornada de la mujer y autovaloración, 2. Economía del cuidado, trabajo en equipo y comunicación, 3. Roles y estereotipos de género autoconfianza. *Los tres módulos realizados con el CDC Caño Lajas se desarrollaron en conjunto con los tres primeros módulos del CDC Colinas, todos de manera virtual desde sus comunidades.
Reuniones grupo gestor	3	- Establecer las acciones a realizar por parte del Grupo Gestor Comunitario y del Equipo FAO para dar continuidad al proceso de obras de integración comunitaria. - Asamblea grupo gestor comunitario para la elección de proveedor de servicio de cada una de las obras de integración comunitaria y compromisos para mano de obra voluntaria. - En respuesta a petición de la Asociación de padres familia de la Escuela Las Colinas, se realiza reunión para socializar avances y resolver inquietudes frente a las obras de integración comunitaria y ser parte del grupo gestor comunitario.
Formulación de proyectos	3	<i>Primera Jornada:</i> 1. ¿Qué es un proyecto?, 2. Identificación y elaboración del perfil del proyecto, 3. Árbol de problemas y árbol de objetivos. Fortalecimiento de capacidades en análisis de problemas, participación, toma de decisiones. <i>Segunda Jornada:</i> 1. Indicadores, medios de verificación y riesgos, 2. Cronograma o carta Gantt, proyección, presupuesto de un proyecto, 3. Monitoreo y evaluación del proyecto y 4. Fuentes de financiación, marco lógico. Fortalecimiento de capacidades de responsabilidad, participación, trabajo en equipo, toma de decisiones, análisis y proyección. <i>Tercera Jornada:</i> Consolidación de proyecto formulado con base a la construcción colectiva y aprendizajes adquiridos de la primera y segunda jornada. Transversalización del enfoque de género y diferencial: empoderamiento, liderazgo, autoconfianza y la sororidad con énfasis en mujer rural.
Cursos Funcionarios/as públicos	9	Inicialmente se realizó un proceso de preinscripción de 18 funcionarios/as públicos a 6 cursos virtuales de autoaprendizaje, propuestos y diseñados por la FAO: 1. La agenda 2030 y las oportunidades para las sociedades rurales, 2. Cultivando Agua Buena, avanzando hacia el desarrollo sostenible de los países de América Latina y el Caribe, 3. Gobernar la tierra en beneficio de las mujeres y hombres, 4. Políticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y el Caribe y su proyección en Colombia, 5. Promoción del empleo productivo y el trabajo decente en las áreas rurales y 6. Hacia la promoción de sistemas agroalimentarios inclusivos: mecanismos y programas de adquisición de alimentos de la agricultura familiar. Posteriormente, entre el equipo técnico y socio comunitario se realizó seguimiento a cada una de las personas pre inscritas, para realizar la respectiva inscripción e inicio del curso. Logrando 9 inscripciones con curso completado y certificado.
Gestión institucional	3	A través de proceso de gestión y articulación interinstitucional con entidades de diferente índole, se buscó fortalecer y dar sostenibilidad a los procesos desarrollados en el territorio. 1. Articulación área de Familia y Equidad de Género de la Secretaría de Gobierno Departamental del Guaviare y la Misión de Verificación de la ONU en Colombia (UNVMC): En el marco de la conmemoración del día internacional de la mujer, se realizó la carrera #correportunotedetengas, en la que participaron mujeres rurales, afros, indígenas, urbanas, juventudes y funcionarias públicas, siendo población objetivo dentro de los procesos desarrollados desde el territorio. Durante el evento se realizaron diferentes actividades, sumando esfuerzos como estrategia de promoción y prevención para la erradicación de

		todo tipo de violencias basadas en género, adicionalmente fortalecer el empoderamiento, la autoestima, la sororidad y resiliencia en las mujeres desde sus diferentes roles. 2. Consejo Noruego para Refugiados – NRC: En el marco los procesos desarrollados por la FAO en fortalecimiento de capacidades con perspectiva de género y enfoque diferencial en las comunidades aledañas al AETCR Jaime Pardo Leal, Mirolindo, El Cristal, Colinas y Caño Lajas, como la formulación de un proyecto en pro de la promoción de la igualdad y la inclusión de las mujeres rurales de la zona. Se generaron procesos de articulación con NRC desde un proyecto de IBC (Intervención basada en comunidad) con un fuerte componente de género, que busca ser implementado en el núcleo veredal de Colinas. A partir de espacios de interlocución se coordinó un primer encuentro en la comunidad de Caño Lajas, donde se espera la participación de las demás comunidades aledañas, con el fin de hacer la entrega de kits de higiene menstrual por parte de NRC como parte del proceso de fortalecimiento solicitado desde la FAO. Adicionalmente, se espera que, una vez finalizada la formulación del proyecto de las participantes desde la FAO, este pueda presentarse a NRC como posible articulación para acompañamiento y ejecución.
Datos generales sobre obra de infraestructura comunitaria	2	Bajo el acompañamiento y supervisión del equipo de la FAO, la conformación de un Grupo Gestor Comunitario, mano de obra voluntaria, el establecimiento de dos Cartas de Acuerdo, la realización de manera alineada a las obras de cinco jornadas pedagógicas que aportan herramientas para su ejecución y cumplimiento. Se cuenta con los siguientes datos por obra: 1. <i>Obra de integración comunitaria en la Escuela Las Colinas:</i> Ubicada en la zona de la vereda las Colinas, punto central entre el AETCR y comunidades aledañas como El Cristal, Mirolindo y Caño Lajas. A partir de la elaboración de una Carta de acuerdo liderada por la Junta de Acción Comunal de la vereda Las Colinas y el apoyo del Grupo Gestor Comunitario, se dio inicio a la obra con la participación de mano de obra voluntaria de hombres y mujeres de las 5 comunidades; cuenta con el apoyo de un maestro de obra y un auxiliar de construcción quienes hacen parte de la comunidad y están disponibles tiempo completo en su ejecución. En esta actividad, se articuló con acciones y recursos el proyecto Amazonia Joven, actualmente en ejecución y financiado por la Unión Europea. Obra que beneficia a 67 niños y niñas y a sus grupos familiares compuestos por entre 3 y 4 personas. 2. <i>Obra integración comunitaria Nueva Generación:</i> Ubicada en el AETCR Jaime Pardo Leal, a partir de la elaboración de una Carta de acuerdo liderada por la Asociación de Mujeres Jaime Pardo Leal – ASOMUJAPAL y el apoyo del Grupo Gestor Comunitario, se dio inicio a la obra con la participación de mano de obra voluntaria de hombres y mujeres de las comunidades de Mirolindo, Caño Lajas, Colinas, El Cristal y la misma comunidad del AETCR; cuenta con el apoyo de un maestro de obra y un auxiliar de construcción quienes hacen parte de la comunidad y están disponibles tiempo completo en su ejecución. Obra que beneficia a 28 niños y niñas y a sus grupos familiares compuestos por entre 3 y 4 personas.
Talleres, sesiones de trabajo, etc.	1	En el marco del día internacional de las mujeres rurales, desde el componente socio comunitario se realizó una campaña virtual, de 15 días por las mujeres rurales, en la cual se contó con la participación de mujeres de diferentes comunidades de los dos AETCR (Charras y Colinas) y sus veredas aledañas. La campaña se trazó como objetivo visibilizar, reconocer y empoderar a las mujeres rurales participantes de los diferentes procesos de la FAO, asimismo compartir información clave que evidenciaran los derechos de las mujeres y la necesidad de eliminación de las brechas de género en la ruralidad.

Tabla 7. Modificaciones por causa Covid 19. Colinas.

Meta	Proceso/Acción previstos	Modificación debido a Covid 19
Desarrollo de la estrategia de fortalecimiento de capacidades.	Jornadas pedagógicas presenciales en el marco del fortalecimiento del Grupo Gestor Comunitario y encuentros comunitarios veredales.	- Realización de jornadas pedagógica virtuales con el Grupo Gestor Comunitario, haciendo uso de métodos como preguntas de concentración, integración, uso de herramientas como programas para diseño de presentaciones con imágenes llamativas que permitieran una mayor interacción con el grupo de participantes y la profesional socio comunitaria; adicionalmente, que permitieran desarrollar la metodología de aprender-haciendo, visibilizar el proceso y obtener productos como matrices, acuerdos, construcciones colectivas. - Desarrollo de 7 módulos virtuales de fortalecimiento de capacidades sociales y perspectiva de género, los cuales se realizaron a través de los módulos CDC. El uso de herramienta como imágenes, videos, juegos de pregunta, historias de vida, entre otros para mantener la metodología de aprender-haciendo. - Creación de grupos WhatsApp que permite una interacción más continua entre participantes y la organización. - Campaña virtual en pro del día internacional de la mujer rural.
Formulación de proyectos de desarrollo territorial.	Taller presencial de formulación de proyectos con grupo gestor comunitario.	- Diseñar 2 jornadas semi presenciales, para el desarrollo del proceso de Formulación del proyecto, virtual para la profesional sociocomunitaria, pero el grupo de participantes se reunían en un mismo punto. Se hizo uso de herramientas interactivas virtuales y material físico enviado al punto de encuentro (cartillas, materiales de papelería, gráficos, sticker, matrices) que mantuviera la metodología de aprender-haciendo durante el proceso.
Implementar proyectos de integración comunitaria (obras físicas, iniciativas sociales - culturales y/o ambientales) priorizados de manera conjunta entre exintegrantes de las FARC y la comunidad aledaña, para promover la cohesión social	Acompañamiento técnico de la profesional social al Grupo gestor comunitario y la comunidad para mano de obra voluntaria.	- Uso de registro fotográfico para seguimiento de avances de obras de integración comunitaria, así como misiones de los perfiles productivos y comerciales que aportaron al desarrollo de la obra. (La profesional social de esta zona no pudo hacer el curso SSAFE presencial durante la cuarentena estricta por lo cual no pudo salir de misión en ningún momento).

Resultados en clave de logros y transformaciones.

✓ Fortalecimiento de capacidades

Por medio de los diferentes procesos se logró el fortalecimiento de las capacidades mencionadas: trabajo en equipo, resiliencia, confianza, comunicación, resolución de conflictos, toma de decisiones, entre otras, así como el mejoramiento en el uso de herramientas TIC a partir del proceso virtual como único medio de trabajo para el equipo técnico local, mientras se mantuvo la cuarentena estricta. Se resalta el fortalecimiento de capacidades administrativas, financieras, de gestión y liderazgos, en las organizaciones que lideraron las obras comunitarias y con las que se firmaron cartas de acuerdo, necesarias también para los emprendimientos productivos. La articulación de los temas sociales en los módulos de los CDC potenció una de las capacidades más relevantes que es la resiliencia; los encuentros virtuales iniciaron por el proceso de CDC y fueron los más largos en tiempo al trabajarse el componente técnico y socio comunitario de manera sincrónica. Al inicio las comunidades no contaban con equipos que permitieran un buen sonido, el internet fallaba, tenían un bajo conocimiento de herramientas TIC, se debió desplazar en la mayoría de los casos al AETCR donde se contaba con internet, lo que llevaba a un proceso de confianza en el autocuidado y cuidado colectivo por pandemia.

Con el proceso desarrollado con las comunidades desde el componente técnico como socio comunitario, se fortaleció la resiliencia, a partir de la apropiación de herramientas para afrontar las adversidades presentes desde el trabajo y vida en la ruralidad de manera constructiva y colectiva.

Adicionalmente, se resalta la participación de las familias como acompañantes de los/as participantes en algunos módulos, lo que permitió que estas se involucraran, fortaleciendo el relevo generacional y el tránsito de capacidades individuales a familiares.

Los cursos en políticas públicas y otros temas, desarrollados por FAO (núcleo Chile), fortalecieron saberes y experiencias en los funcionarios/as públicos locales. Se logró un fortalecimiento técnico y socio comunitario en diversos aspectos contemplados en la buena administración de recursos estatales, la formulación de políticas públicas y el mejoramiento de sus roles profesionales en las alcaldías y gobernaciones.

✓ Integración comunitaria y reconciliación.

Se evidenció un tránsito entre las capacidades individuales y familiares hacia las colectivas, a pesar de los duros retos que implicó el poder completar el proceso de fortalecimiento de capacidades con los y las participantes. Se procuró la integración comunitaria y los procesos de reconciliación entre las comunidades campesinas, indígenas y reincorporadas, esto se

logró en la medida en la que fueron efectivos los espacios comunes para la construcción de las obras comunitarias, la pedagogía en los CDC, las conversaciones del Grupo Gestor Comunitario y la formulación de proyectos territoriales. Las mujeres en particular, a través de este proceso, evidenciaron sus necesidades, capacidades y sueños en común. Asimismo, el trabajo transversal de género desde todos los componentes permitió el empoderamiento de las mujeres y una mejora en la sostenibilidad de los procesos productivos.

La necesidad de mano de obra voluntaria para hacer realidad las obras de infraestructura, implicó que hubiera apertura para los liderazgos y la construcción de confianza entre representantes de las comunidades que coincidieron en el Grupo Gestor; estos lograron reconocer elementos propios de su identidad local, reconocer las dinámicas comunes a su beneficio y respetar las diferencias de sus puntos de vista, para llegar a una obra concluida. El trabajo en equipo se fortaleció de manera evidente a través de las decisiones que debieron tomarse en medio de pandemia, para recibir y gestionar materiales de obra y para organizarse en medio de las medidas sanitarias y la baja presencialidad física del equipo técnico, por directriz de FAO. Las jornadas pedagógicas virtuales y el monitoreo constante de las obras evidenciaron una mejora en las formas de los liderazgos existentes y una apropiación positiva de los contenidos trabajados sobre liderazgo sensible al género y comunicación asertiva y no sexista.

Las dos escuelas que se adecuaron fortalecieron saberes técnicos de construcción, a partir del acompañamiento del ingeniero y la ingeniera a cargo, así como de los maestros de obra, por lo que algunos/as participantes refieren que lo aprendido se puede aplicar en mejoras a sus viviendas y fincas. Asimismo, se resalta la capacidad de adaptación debido a que no tienen un proceso de participación continua, ni en la misma obra, lo que lleva a cambios en procesos, actividades roles y equipo de trabajo. Los liderazgos que se fortalecieron manifestaron mejoría en capacidad de gestión y corresponsabilidad con sus organizaciones productivas y comunitarias, que con lleva a reconstrucción del tejido social sostenible en el tiempo.

Alrededor del proceso de las obras se evidenció la importancia del cooperativismo en búsqueda del bien común, si bien cada obra cuenta con una carta de acuerdo que genera una responsabilidad mayor sobre la JAC y la Asociación de Mujeres, respectivamente, cada una de las decisiones tomadas en aspectos de la obra y lo que sucede alrededor de esta se toma en colectivo por medio del grupo gestor asumiendo una responsabilidad colectiva.

✓ **Equidad de género en lo social, comunitario, productivo, comercial y financiero.**

Reconocimiento de la corresponsabilidad de hombres y mujeres en la economía del cuidado.

En las sesiones de los CDC se establecieron espacios específicos de sensibilización frente a la economía del cuidado, la participación de las mujeres rurales, la reflexión sobre las masculinidades positivas insurgentes², los estereotipos y roles de género, entre otros. Las reflexiones sobre la corresponsabilidad en el cuidado y el trabajo doméstico fueron muy bien recibidas, sobre todo, en la población reincorporada, que reconoce que los roles de cuidado en la vida civil, reversan los procesos de igualdad, por lo cual la corresponsabilidad es un pilar para el empoderamiento de las mujeres en diferentes áreas.

Acciones afirmativas para mujeres. Adicionalmente, fue relevante la mano de obra de las mujeres, quienes expresan haber adquirido herramientas y conocimientos que no eran posibles en su cotidianidad; el coordinar horarios con las mujeres sin reforzar la triple carga y a su vez fortalecer su participación y la toma de decisiones.

Desde el proceso pedagógico de formulación de proyectos, las lideresas lograron consolidar la autoconfianza como base del proceso de empoderamiento; toma de decisiones a partir del análisis de problemas, la sororidad como base en el trabajo en equipo entre mujeres. Adicionalmente, resiliencia a partir de la experiencia como mujeres rurales, reforzando la participación y liderazgo en mujeres. Desde la parte técnica se adquirieron capacidades administrativas, encontrando que los procesos comunitarios requieren conocimientos y apoyo interdisciplinario y de compromiso.

Tabla 8. Participantes del proyecto en Colinas desagregado por sexo.

Actividades desarrolladas	# participantes reincorporados	# H	# M	# participantes comunidad	# H	# M
Jornadas pedagógicas	8	6	2	23	13	10
Grupo Gestor Comunitario	4	2	2	13	5	8
Formulación de proyectos	2	0	2	6	0	6
Cursos Funcionarios públicos	0	0	0	18	10	8

² Por solicitud de la población reincorporada, ya que FARC manifiesta tener formación en equidad de género y porque la palabra “insurgente” genera representación e identidad para este colectivo, se trabajó el concepto asociado a esta palabra.

CDC	44	24	20	93	47	46
Mano de obra voluntaria Escuela Las Colinas	6	8	1	78	46	32
Mano de obra voluntaria Escuela Nueva Generación	59	34	25	11	9	2

Tabla 9. Líderes y lideresas fortalecidos en el componente. Colinas.

Procesos desarrollados	# líderes/as del AETCR fortalecidos		# líderes/as comunitarios fortalecidos	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Grupo Gestor Comunitario	6	2	12	7
Formulación de proyectos	0	2	0	6
CDC	2	2	4	4

Tabla 10. Valor aproximado del presupuesto invertido en temas de género en Colinas.

Producto	Procesos clave	Actividades financiadas	Presupuesto invertido en pesos
Proyectos de integración comunitaria y procesos de reconciliación, concertados con las familias, son implementados en los territorios priorizados	Implementar proyectos de integración social y comunitaria: obras para la cohesión social	Materiales de construcción Escuela Las Colinas	\$ 32.500.000
		Materiales de construcción Escuela Nueva Generación	\$ 27.500.000
		Carta de acuerdo JAC Las Colinas (Escuela Las Colinas)	\$ 9.050.000
		Carta de acuerdo ASOMUJAPAL (Escuela Nueva Generación)	\$ 11.550.000
		Insumos para refrigerios para mano de obra voluntaria	\$2.040.000
		Jornadas pedagógicas	\$500.0000
		Jornadas formulación de proyectos	\$1.730.000

Las comunidades priorizadas ejecutan proyectos de inclusión productiva en los territorios, mediante sistemas alimentarios y emprendimientos colectivos/Asociativos ambientalmente sostenibles.	Implementar sistemas productivos diversificados que promuevan negocios inclusivos, mercados verdes, agregación de valor y asociatividad.	CDC Colinas SAN Colinas CDC Mirolindo SAN Mirolindo	\$ 4.023.409 \$ 40.130.164 \$ 4.833.629 \$ 19.328.984
	Fortalecer capacidades productivas, asociativas, comerciales y de gestión ambiental en las comunidades priorizadas	CDA ASOMUJAPAL	\$ 22.000.000
Estrategia implementada de desarrollo de capacidades institucionales y comunitarias para la planificación y ejecución de proyectos territoriales de integración socio económica, apropiados y liderados por el gobierno colombiano.	Desarrollar un proceso formativo territorial para la formación de funcionarios y técnicos locales en gestión y política del desarrollo local.	Articulación área de Familia y Equidad de Género de la Secretaría de Gobierno Departamental del Guaviare y la Misión de Verificación de la ONU en Colombia (UNVMC): En el marco de la conmemoración del día internacional de la mujer Cursos virtuales Agenda 2030, Cultivando agua buena, Gobernanza de la tierra, Políticas de seguridad alimentaria y promoción del empleo productivo.	\$ 830.000 \$15.200.000 4 mujeres por USD 1000 c/u.
TOTAL APROXIMADO			
El valor total puede variar al cierre del proyecto, contando con datos exactos finales, ya que al momento de hacer este informe, algunas actividades seguían en proceso en el territorio y además los valores deben calcularse conforme al número de mujeres participantes beneficiadas en cada actividad, como lo es el caso de la obra comunitaria.			\$191.216.186

4.3 Mesetas y Vista Hermosa, Meta.

En Meta, el proyecto se desarrolló en los municipios de Mesetas y Vista Hermosa. En el primero, en el Nuevo Punto de Reincorporación (NPR) *Simón Trinidad* y el AETCR *Mariana Páez*, así mismo en las veredas Buenavista, San Fernando y La Unión; en el segundo en el AETCR *Georgina Ortiz* y las veredas La Cooperativa, Las Delicias y Guaymaral. El fuerte del trabajo realizado por los Grupos Gestores Comunitarios, tanto de Mesetas como de Vista Hermosa, apalancó gran parte de las actividades del componente en medio de la crisis sanitaria.

Se debe resaltar el fortalecimiento de la confianza en escenarios de trabajo colectivo, relacionados con la ejecución de las obras comunitarias, a través de espacios de diálogo que permitieron a los y las participantes conocerse mejor, mejorar su comunicación y aprender a tomar decisiones de una mejor manera. Hoy en día, se puede hablar de decisiones compartidas y trabajo en equipo entre la población reincorporada y la comunidad campesina, ya que el diálogo y la concertación fueron indispensables para el desarrollo de la estrategia socio comunitaria. A través de las jornadas de capacitación se fortalecieron los mecanismos para la resolución de conflictos, entendiendo que son inherentes a la vida en sociedad y que la mejor forma de abordarlos es la pacífica; los y las participantes hoy destacan la importancia de escuchar las ideas y no juzgar a las personas, obteniendo como resultado el logro de los objetivos comunitarios. Se evidencia mayor consistencia en los liderazgos locales, tanto de reincorporados/as como de presidentes/as de Juntas de Acción Comunal y otros líderes/as, que debieron poner en práctica la comunicación asertiva, pues al inicio del proyecto algunos usaban un lenguaje retador y taxativo, el cual se ha transformado al menos al interior de sus comunidades, logrando llegar a acuerdos de forma más eficiente.

Gran parte de los y las participantes reflexionaron y llegaron a comprensiones transformadoras sobre los prejuicios y estereotipos que existen en las relaciones entre hombres y mujeres, identificaron el daño que causan y la relación que existe con las violencias al interior de sus familias y a nivel comunitario, limitando oportunidades de desarrollo a las mujeres, principalmente. En el sentido práctico de estos aprendizajes, se logró la inclusión de las mujeres y los jóvenes en tareas tradicionalmente asignadas a los hombres en las obras de infraestructura comunitaria, colaborando en la construcción de la placa huella, el box culvert y las alcantarillas. Al mismo tiempo, los hombres también participaron en tareas relacionadas con la economía del cuidado, integrándose a la preparación de los alimentos en las diferentes ollas comunitaria que se realizaron, este último comportamiento se observó sobre todo en el Grupo Gestor de Vista Hermosa.

El aporte de mano de obra voluntaria para las obras seleccionadas, el aporte de recursos técnicos y económicos y la gestión institucional, promovieron la apropiación y el sentido de pertenencia frente al mantenimiento y ampliación de dichas obras; la población manifiesta sentirse orgullosa al ver el fruto de su trabajo, reflejado en activos comunitarios sostenibles cuya mejora en la calidad de vida de la comunidad es evidente; al tratarse en Mesetas de la construcción de 440 metros de placa huella (en dos etapas) y 2 alcantarillas y en el caso de Vista Hermosa, un puesto de salud adecuado en condiciones dignas. La primera obra beneficia a 2273 personas de 20 veredas; la segunda beneficia a 1072 personas, entre ellos 186 reincorporados/as, de 9 veredas, ambas proyectándose más allá del radio de acción de los demás componentes del proyecto. Se elaboraron planes de uso y disfrute y proyectos de desarrollo que pretenden dar sostenimiento (e incluso ampliar, en el caso de la vía) a estas obras y continuar con los procesos de integración comunitaria gracias a las lecciones aprendidas y las capacidades fortalecidas.

Los Grupos Gestores Comunitarios de Mesetas y Vista Hermosa, integrados por los presidentes/as de las JAC, líderes y lideresas de la comunidad y de los AETCR, quienes además hacen parte de las iniciativas productivas y de la estrategia SAN, fortalecieron sus capacidades: integraron a los reincorporados/as con las comunidades aledañas, organizaron mano de obra voluntaria, generaron lazos de confianza, promovieron el trabajo en equipo y una participación más equitativa de los hombres y las mujeres en roles diferentes a los tradicionalmente conocidos y aportaron a la reconstrucción del tejido social local. Se adecuaron dos obras de gran dimensión para la población.

Se realizó la incorporación de contenidos de género a cinco ECAs desarrolladas de las siguientes líneas productivas: maíz, ganadería, piscicultura, café, cacao, caña. Los contenidos desarrollados fueron economía del cuidado, corresponsabilidad y trabajo en equipo; triple jornada de la mujer; liderazgo sensible al género; comunicación asertiva y no sexista; toma de decisiones compartidas. En el marco del fortalecimiento institucional, 20 funcionarios/as locales participaron en los cursos virtuales ofrecidos por FAO.

Tabla 11. Actividades desarrolladas por número y temática en Mesetas y Vista Hermosa.

Actividad realizada.	Número	Temáticas
Jornadas Pedagógicas en torno a la obra comunitaria en Mesetas y Vista Hermosa	5	Toma de decisiones en equidad de género Trabajo en equipo, confianza, responsabilidad compartida Liderazgos sensibles al género y organización comunitaria Resolución de conflictos Planeación participativa comunitaria, plan de uso y disfrute.

Sesiones integrales en los CDC: asistencia técnica, fortalecimiento de capacidades y equidad de género.	4	CDC con protocolos de género en NPR Simón Trinidad y Nueva Esperanza; AETCR MARIANA PÁEZ en Buenavista y San Fernando de Mesetas; y en el AETCR LA Cooperativa, Las Delicias y el CDC de Niños y Adolescentes de Vista Hermosa. Temas: triple jornada de la mujer y economía del cuidado.
ECAs con protocolos de género, fortalecimiento de capacidades y equidad de género.	14	ECAs de ganadería, café, piscicultura, ganadería, maíz, caña y cacao, con protocolos de género en Mesetas: NPR Simón Trinidad, La Unión y Buenavista, AETCR Mariana Páez; y en Vista hermosa: JAC Guaimaral y La Cooperativa. Además, se incorporaron contenidos sobre capacidades sociales (Confianza, trabajo en equipo, resolución de conflictos, comunicación asertiva) y género (economía del cuidado, triple jornada de la mujer, toma de decisiones compartidas, roles y estereotipos de género y participación efectiva de las mujeres en los procesos productivos, construcción de liderazgos sensibles al género).
Visitas técnicas	18	Se realizaron 10 visitas técnicas de seguimiento a las obras de infraestructura comunitaria en Vista Hermosa y 8 en Mesetas, en las que se proporcionó un modelo de asistencia y registro diario. En cada visita se revisó el tema de asistencia de las personas que aportan mano de obra voluntaria, así como el registro diario de las mismas, responsabilidad y compromiso y cumplimiento de los acuerdos realizados al interior del Grupo Gestor Comunitario. De la misma forma se corroboró el avance de las obras y los requerimientos adicionales para su continuación, a fin de informar y concertar con el grupo gestor comunitario cada decisión necesaria, para continuar con la ejecución de las obras de infraestructura comunitaria.
Reuniones grupo gestor	24	Se realizaron 12 reuniones de grupo gestor comunitario en cada zona, en las cuales se crearon espacios de diálogo, resolución de conflictos, organización de mano de obra voluntaria, toma de decisiones compartidas; también se apoyó a los grupos gestores en el tema de comunicación con los habitantes de las veredas aledañas, en pro de vincularlos a las actividades jornadas de trabajo comunitario. Por otra parte, se realizaron reuniones con los representantes legales de las cooperativas firmantes de las cartas de acuerdo, para asesorarlos y apoyarlos en los temas de informes financieros y técnicos del desarrollo de las obras.
Decálogo de poder económico de las mujeres en el marco de los planes de fortalecimiento MER.	8	Se realizaron 8 reuniones de apoyo a los planes de fortalecimiento MER, en las que desarrollaron las temáticas empoderamiento económico de las mujeres y de fortalecimiento de capacidades. MESETAS Asociación ASOGUN: 1. Autoestima y Autoreconocimiento, las mujeres son protagonistas del desarrollo económico. Cooperativa LICAMP: 1. Hable con seguridad con la institución, cliente, proveedor o persona que le puede ayudar.2. Comunicación asertiva y no sexista 3. Resolución de conflictos. Cooperativa COMULDG: 1. Hable con seguridad con la institución, cliente, proveedor o persona que le puede ayudar.2. Comunicación asertiva y no sexista 3. Resolución de conflictos. VISTA HERMOSA Asociación de mujeres emprendedoras por la Paz:

		Autoestima y Autoreconocimiento, las mujeres son protagonistas del desarrollo económico, resiliencia, mujer rural.
Interlocución con instituciones	16	Se realizaron 16 reuniones de interlocución con instituciones, distribuidas así: MESETAS 5 reuniones con la Alcaldía Municipal de Mesetas, con el fin de socializar el proyecto y concertar el apoyo con el préstamo de la maquinaria, tanto para el primer tramo, como para el segundo tramo de placa huellas. Por otra parte, se realizaron 4 reuniones con la Misión de Verificación de las Naciones Unidas, con el fin de concertar el apoyo para el tema de la alimentación de las personas que aportaron su trabajo en la ejecución de la obra. Se realizaron 3 reuniones con la Federación de cafeteros de Colombia, con el fin de articular acciones para aumentar el número de metros de placa huella a realizar (finalmente no se concretó el apoyo) Se realizaron 4 reuniones con la Agencia de Reincorporación y Normalización ARN, con el fin de socializar el proyecto y en Vista hermosa concertar apoyo, respecto al sitio de acopio de los materiales para la obra centro de salud.
Talleres de formulación de proyectos.	6	Se realizaron talleres de formulación de proyectos en Mesetas y Vista Hermosa: 1. ¿Qué es un proyecto?, Identificación y elaboración del perfil del proyecto. 2. Árbol de problemas y árbol de objetivos 3. Indicadores, medios de verificación y riesgos 4. Cronograma o carta Gantt, presupuesto de un proyecto 5. Evaluación económica y financiera. Monitoreo y evaluación del proyecto. 6. Fuentes de financiación, marco lógico. Estas sesiones se realizaron de forma presencial en los dos territorios; en Vista hermosa se proporcionó transporte y alimentación para trasladar al grupo gestor al casco urbano del Municipio, donde se adelantaron las sesiones de trabajo. En Mesetas se desarrollaron en el NPR Simón Trinidad, por solicitud del Grupo Gestor Comunitario.
Realización de jornadas de trabajo comunitario para	11	Se realizaron 11 jornadas de trabajo comunitario, descritas así:

la implementación de las obras.		Mesetas: 1. Fundida de placa huella 1 2. Fundida de placa huella 2 3. Fundida de alcantarilla 1 4. Fundida de alcantarilla 2 5. Jornada de limpieza y recolección de escombros 6. Jornada ambiental de reforestación alrededor de placa huella Vista Hermosa: 1. Jornada de demolición construcción antigua 2. Jornada de recolección de escombros 3. Jornada de adecuación terreno para tanque aguas residuales 4. Jornada de recolección de escombros 5. Jornada ambiental, embellecimiento punto de atención en salud, siembra de plantas ornamentales.
Trabajo con niños, niñas y adolescentes.	15	Se realizaron sesiones de trabajo con niños, niñas y adolescentes de Mesetas, durante la implementación del CDC urbano, en época de pandemia. Se cultivó pepino cohombro, tomate, cebolla, coles, cilantro, habichuela, frijol, lechuga, ají jalapeño. 1. Dos sesiones de adecuación de terreno 2. Una sesión de preparación de suelo y abonos 3. Una sesión de siembra directa y en semilleros 4. Cuatro sesiones de limpieza de maleza y control de plagas de forma orgánica 5. Una sesión de trasplante 6. Cuatro sesiones de cosecha 7. Dos capacitaciones por parte del equipo técnico de FAO

Al igual que en los otros municipios, la profesional social junto con los demás perfiles, debió hacer modificaciones a la estrategia inicialmente dispuesta en el proyecto.

Tabla 13. Modificaciones por causa Covid 19. Meta.

Meta	Proceso/Acción previstos	Modificación debido a Covid 19
Realización de sesiones de fortalecimiento de capacidades y asistencia técnica productiva y gestión territorial con los Grupos comunitarios y Comités dinamizadores.	Sesiones presenciales en terreno de ECAs y CDC. Elaboración e implementación de Planes de fortalecimiento a partir del MER con contenidos específicos de género.	Se capacitó a las diferentes organizaciones, mediante medios virtuales, capacitaciones a través de plataformas Teams y Meet. Utilizando algunos celulares de los productores/as. También se enviaron folletos, asistencia por medio de llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp y programa de radio. Estas jornadas de trabajo comunitario, en su mayoría se coordinaron virtualmente mediante conversaciones en los

Meta	Proceso/Acción previstos	Modificación debido a Covid 19
	Realización de Jornadas de trabajo comunitario para el fortalecimiento de la infraestructura productiva, iniciativas sociales-culturales y/o ambientales.	grupos de WhatsApp y llamadas telefónicas. Se enviaron los insumos para la realización de las ollas comunitarias realizadas.
Implementación de las obras comunitarias con acompañamiento en capacidades comunitarias para la integración.	Elaboración y socialización de cartas de acuerdo. Realización de jornadas pedagógicas durante la implementación de las obras seleccionadas. Jornada de socialización y planeación con las mujeres de los AETCR (Comités de género ya conformados por FARC) y lideresas de las zonas cercanas a estos. Visitas de seguimiento técnico a las obras en implementación	Realizadas a través de reunión virtual, plataforma Meet y Teams. Algunas veces se realizó seguimiento al avance de las obras de infraestructura comunitaria, mediante fotos y videos del maestro de obra, del grupo gestor comunitario y la comunidad. En tiempos de flexibilidad de las medidas, se realizaron visitas a campo (10 en Vista Hermosa y 8 en Mesetas)
Realización de encuentros comunitarios con población del AETCR y comunidad de zonas cercanas		Actividad no realizada debido a restricciones locales a causa del Covid 19.
Fortalecer capacidades en los líderes/as locales frente a la formulación de proyectos de desarrollo territorial.	Seleccionar funcionarios/as locales, y participantes de las comunidades para el proceso formativo. Formulación de proyectos de desarrollo territorial y diálogo institucional a través de la selección e inclusión	La convocatoria se realizó mediante flyer publicitario, llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. Se realizó acompañamiento a las personas inscritas, mediante mensajes e WhatsApp, llamadas telefónicas, y correo electrónico. Se realizaron de forma presencial, aplicando todas las normas de bioseguridad. En el Municipio de Vista Hermosa FAO facilitó los medios para trasladar al grupo gestor al casco urbano de Vista hermosa y realizar los talleres de 8 horas de trabajo, es decir dos talleres diarios, durante tres meses, y utilizando los protocolos de bioseguridad.

Meta	Proceso/Acción previstos	Modificación debido a Covid 19
	de representantes veredales	

Resultados en clave de logros y transformaciones.

✓ Fortalecimiento de capacidades e integración comunitaria y reconciliación:

Se construyeron las siguientes obras comunitarias: en Mesetas la primera fase fue la construcción de 110 metros de placa huella y dos alcantarillas, las cual al momento de realizar este informe quedó terminada en un 100%. La fase dos es la construcción de 330 metros de placa huella adicional y 3 box culvert, que a la fecha presenta un avance del 70%. En Vista Hermosa la obra fue la construcción de un punto de atención en salud con un avance del 90%. A través del trabajo compartido a lo largo de las capacitaciones y la implementación de la obra comunitaria, se fortalecieron los lazos de unidad y confianza entre la población reincorporada y la comunidad campesina, los jóvenes y las mujeres, facilitando la toma de decisiones compartidas y el trabajo colaborativo. Así mismo, el desarrollo de las diferentes actividades, y la planeación y ejecución del trabajo comunitario, se mejoró la comunicación fluida teniendo que ser asertivos al expresar las ideas, los requerimientos, las inconformidades, resaltando la importancia que tiene el tono y la forma de comunicarse.

Se evidenció la transformación sobre todo de los líderes y lideresas de los diferentes grupos de trabajo, de unos grupos contestatarios encontrados inicialmente, quedan unos grupos muy fortalecidos en trabajo comunitario, asertivos y orgullosos de sus avances, y sobre todo de sus aportes como comunidad en la transformación de sus territorios.

Tanto la población reincorporada como la comunidad aledaña comprendieron desde el inicio del proyecto, que se debían tomar muchas decisiones conjuntas en torno al trabajo comunitario compartido, de tal manera que se hizo énfasis en buscar diferentes de alternativas de solución a las dificultades, comprendiendo que el conflicto es inherente a las relaciones humanas, y que como líderes y lideresas, están llamados a proponer y concertar las mejores opciones para sus comunidades, de esta manera se resolvieron cada una de las dificultades presentadas en los dos territorios y las actividades se realizaron en su totalidad y de la mejor manera posible.

Con el acompañamiento de FAO, semanalmente se organizó la mano de obra voluntaria con los presidentes de las Juntas de Acción Comunal y líderes/as, los grupos gestores y los líderes

de los AETCR. Las actividades que la comunidad adelantó por su cuenta y en el marco de este trabajo colaborativo fueron: control de asistencia diario de aporte de mano de obra voluntaria, revisión e implementación de temas relacionados con la bioseguridad en la obra, control de ingreso y salida de los materiales para la obra y coordinación de alimentación diaria para las personas que aportan mano de obra voluntaria. Al frente de este proceso estuvieron las mujeres de manera muy activa.

A lo largo del proyecto, los grupos gestores se capacitaron mediante las jornadas pedagógicas en trabajo en equipo, fortalecimiento de la confianza, resolución de conflictos, comunicación asertiva y no sexista, planeación y organización del trabajo colectivo. La construcción del centro de atención en salud, así como la adecuación de las vías, fueron un gran reto para todos los reincorporados/as, líderes y lideresas de la comunidad, pues implicó un trabajo coordinado para el aporte de mano de obra voluntaria y las jornadas de demolición de la construcción antigua (caso puesto de salud), recolección de escombros, y embellecimiento de la obra.

El fortalecimiento de liderazgos asertivos, respetuosos de la diferencia y sobre todo constructivos, hizo posible que los líderes y las lideresas, siempre estuvieran enfocados en buscar soluciones a los diferentes retos que se enfrentaron durante el desarrollo de la obra de infraestructura comunitaria.

✓ ***Equidad de género en lo social, comunitario, productivo, comercial y financiero:***

El enfoque de género causó resistencia en los hombres al inicio del proyecto, pero fue abordado con cuidado, de manera concertada, desde la perspectiva de la necesidad de mejorar las condiciones de las mujeres productoras; se manejaron cifras y estadísticas que revelaron las consecuencias (violencia exacerbada y falta de oportunidades) que ha generado el trato desigual, impuesto por los roles y estereotipos de género, lo que fue día a día reduciendo resistencias desde la mirada práctica del tema.

Cuotas diferenciales para mujeres y reflexión sobre los roles tradicionales de género.

Se establecieron cuotas diferenciales de participación de mujeres en los emprendimientos productivos, los grupos gestores comunitarios y selección de agrogestores/as. Durante la ejecución del trabajo comunitario, alrededor de la construcción de las obras de infraestructura, tanto en Vista Hermosa como en Mesetas, se logró una participación de mujeres y hombres desmarcada de las tareas tradicionalmente asignadas por sexo; los hombres participaron en la preparación de los alimentos durante las jornadas de trabajo y capacitación tanto en la obra comunitaria, como en el desarrollo de las ECAs y los CDC y las mujeres realizaron trabajo de construcción, logrando avanzar en la comprensión de las

limitantes que esto causa a mujeres y hombres, poniendo en práctica nuevas formas de relacionamiento.

Participación incidente de las mujeres y toma de decisiones.

Las mujeres desarrollaron un papel protagónico al interior de los grupos gestores. En el caso de Mesetas, la Cooperativa seleccionada para firmar la carta de acuerdo con FAO, está representada legalmente por una mujer, de la misma manera la persona delegada por el grupo gestor para coordinar la logística alrededor del desarrollo y ejecución de la obra de infraestructura comunitaria fue una mujer reincorporada, ambas impulsaron y lograron el desarrollo de la estrategia socio comunitaria en medio de las restricciones.

La incorporación de contenidos y recomendaciones metodológicas de género en las ECAs y CDC, afianzaron la permanencia de las mujeres en las líneas productivas priorizadas. Durante la incorporación de contenidos de género, en cada una de las ECAs se tuvieron en cuenta las recomendaciones comportamentales y metodológicas: buena disposición para algunas personas que toman más tiempo en entender temas técnicos, no desautorizar ni restar credibilidad a las mujeres participantes como del equipo de trabajo, no hacer chistes ni mofas si hay desconocimiento del tema, especialmente si son mujeres, no hacer comentarios sexistas, intervenir de forma asertiva si se presentan micromachismos.

Socialización de las rutas de atención a violencias basadas en género en la oferta institucional local.

Se consultó a las alcaldías locales, la oferta institucional para atender a las mujeres víctimas de violencias basadas en género y se identificaron los actores que hacen parte de las rutas de atención tanto en Mesetas como en Vista Hermosa. A partir de allí se ordenaron, diagramaron y socializaron las rutas de atención con los grupos gestores de los dos municipios, utilizando medios virtuales, plataforma Meets y WhatsApp, también se entregó material impreso y se instó a acudir a las entidades competentes.

Tabla 13. Participantes del proyecto en Meta desagregado por sexo.

Línea productiva	Mujeres	Hombres	Total
ECA Maíz Guaimaral VHE	23	13	36
ECA Caña VHE	9	19	28
ECA Cacao VHE	9	13	22
ECA Ganadería Agroserranía VHE	7	13	20

ECA Café ASOGUN MES	12	18	30
ECA Ganadería MES	9	26	35
ECA Piscicultura MES	6	13	19
TOTAL PARTICIPACIÓN ECAS	75	115	187
AFT Café ASOGUN MES	10	12	22
AFT Ganadería Silvopastoril MES	19	61	80
AFT Ovinos MES	8	10	18
AFT Caña ASOGUN MES	20	35	55
AFT Ganadería ASOMUCAPI VHE	17	0	17
AFT Ovinos VHE	5	13	18
AFT Almacén Agropecuario MES	38	46	84
TOTAL PARTICIPACIÓN AFT	117	167	284
CDC Buenavista Mariana Páez MES	11	13	24
CDC Simón Trinidad Nueva Esperanza MES	20	15	35
CDC ETCR Georgina y Cooperativa VHE	27	11	38
CDC Las Delicias, Divisas VHE	11	12	23
TOTAL PARTICIPACION CDC	69	51	120
OBRA COMUNITARIA MES	6	8	14
OBRA COMUNITARIA VHE	7	8	15

✓ Inversión y presupuesto

Tabla 14. Presupuesto desagregado por género Meta.

Producto	Procesos clave	Actividades financiadas	Presupuesto invertido en pesos
----------	----------------	-------------------------	--------------------------------

Proyectos de integración comunitaria y procesos de reconciliación, concertados con las familias, son implementados en los territorios priorizados.	Implementar proyectos de integración social y comunitaria: obras para la cohesión social	Obra de infraestructura comunitaria Mesetas: Construcción de 110 m de placa huella y dos alcantarillas. (Pendiente sumar fase 2)	\$ 77.287.800
		Obra de infraestructura Comunitaria Vista Hermosa: adecuación puesto de atención en salud.	\$ 74.959.557
Las comunidades priorizadas ejecutan proyectos de inclusión productiva en los territorios, mediante sistemas alimentarios y emprendimientos colectivos/Asociativos ambientalmente sostenibles.	Implementar sistemas productivos diversificados que promuevan negocios inclusivos, mercados verdes, agregación de valor y asociatividad.	Mesetas SAN Nueva Esperanza	\$ 24.987.261
		Mesetas SAN NPR Simón Trinidad	\$ 26.650.605
		Mesetas SAN Buenavista	\$ 5.921.765
		Mesetas SAN AETCR Mariana Páez	\$ 21.713.139
		Mesetas SAN San Fernando	\$ 19.739.218
		TOTAL MESETAS SAN	\$ 99.011.990
		Vista hermosa SAN La Cooperativa	\$ 15.848.174
		Vista hermosa SAN ETCR Georgina Ortiz	\$ 51.265.166
		Vista hermosa SAN cabaña	\$ 7.895.687
		Vista hermosa SAN Delicias	\$ 25.831.383
		Vista hermosa SAN Divisas	\$ 9.699.209
		TOTAL VISTA HERMOSA SAN	\$ 110.539.620
	Fortalecer capacidades productivas, asociativas, comerciales y de gestión ambiental en las comunidades priorizadas	ECA Ganadería NPR Simón Trinidad	49.492.449
		ECA Cacao Vista hermosa	\$ 33.613.118
		AFT Mujeres emprendedoras por la paz	\$ 47.038.500
		AFT COOPROAGROMETA ovinos	\$ 44.988.600

		AFT Asociación de mujeres de Piñalito ASOMUCAPI	\$ 29.240.000
		AFT ASOGUN CAFÉ	\$ 48.868.000
		AFT ASOGUN CAÑA	\$ 25.432.300
		AFT COOMULDG ALMACEN AGROPECUARIO	\$ 51.474.500
		AFT LICAMP OVINOS MES	\$ 38.298.400
		AFTCOAGRANCC GANADERÍA	\$ 19.999.800
		TOTAL APOYOS AFT A LA FECHA	\$ 305.340.100
Estrategia implementada de desarrollo de capacidades institucionales y comunitarias para la planificación y ejecución de proyectos territoriales de integración socio económica, apropiados y liderados por el gobierno colombiano.	Desarrollar un proceso formativo territorial para la formación de funcionarios y técnicos locales en gestión y política del desarrollo local.	Curso virtual mediante la plataforma de FAO sin costo.	45.600.000 a razón de USD1000 c/u por 12 mujeres
TOTAL APROXIMADO			561.491.710
El valor total puede variar al cierre del proyecto, contando con datos exactos finales, ya que al momento de hacer este informe, algunas actividades seguían en proceso en el territorio y además los valores deben calcularse conforme al número de mujeres participantes beneficiadas en cada actividad, como lo es el caso de las obras comunitarias.			

Gracias al instrumento desarrollado en la plataforma Bodecom, fue posible llevar un registro de los y las participantes, así como de las organizaciones beneficiadas, las líneas productivas apoyadas, contenidos desarrollados y los montos de dinero de cada una de las iniciativas. Siempre se tuvo en cuenta en cada una de las líneas del proyecto, la participación real y efectiva de las mujeres, no solamente como un número, sino como agentes de cambio que aprovechan los insumos, herramientas y equipos entregados para fortalecer sus diferentes emprendimientos, mejorar sus ingresos y reducir su vulnerabilidad y la de sus comunidades.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE PERCEPCIÓN.

Se realizaron, conforme al POA del proyecto, 206 encuestas de percepción en la población vinculada de las cuatro zonas de actuación, con participación de un 47% de hombres y un

53% de mujeres. De estos, el 38% pertenece a población reincorporada asentada en los AETCR y los NPR, y un 16% con pertenencia étnica que corresponde al Resguardo indígena Paez de Gaitania, Planadas, Tolima.

Según los resultados de la encuesta, el 100% asegura que el proyecto atendió con enfoque de género a las mujeres reincorporadas y mujeres productoras de la zona, porque tuvo en cuenta sus ocupaciones en el hogar para definir días y horarios de trabajo, lugares de encuentro y duración de las jornadas (73%); porque las mujeres tuvieron la oportunidad de participar activamente, con voz y voto en las decisiones del proyecto (72%) y, finalmente, porque ellas recibieron un beneficio económico del proyecto que contribuyó a resolver necesidades específicas como productoras y/o como reincorporadas (50%)³.

Ante la pregunta por el enfoque étnico, sobre si el proyecto atendió de manera adecuada a los hombres y mujeres pertenecientes al Resguardo indígena Paez, entre el 16% (sobre el total de población del proyecto), el 31% manifestó que efectivamente, el proyecto atendió de manera adecuada, porque la comunidad étnica tuvo la oportunidad de participar de manera activa, con voz y voto en las decisiones del proyecto y porque se tuvo en cuenta sus necesidades, saberes, experiencias y creencias como miembro (hombre o mujer) de un pueblo indígena (ambos con el 22%).

Frente a la construcción de lazos e integración comunitaria, básicamente entre las dos poblaciones vinculadas al proyecto, reincorporados/as y campesinos/as, así como con instituciones, el 96% de población reincorporada respondió que su disposición para trabajar conjuntamente ha aumentado por efecto del proyecto; y el 99% de la población campesina cercana a los AETCR plantea lo mismo.

Ante la pregunta por los resultados en términos de fortalecimiento de capacidades, se indagó por aquellas trabajadas en el proyecto y arriba descritas con detalle en cada zona, las personas respondieron de manera coherente con el reporte de acciones ejecutadas y resultados dados por el equipo social en territorio. Las personas encuestadas seleccionaron las capacidades que fueron fortalecidas por efecto del proyecto: trabajo en equipo 90%; confianza con la familia, la organización productiva y la comunidad 84%; toma de decisiones 76%; liderazgo sensible al género (si soy hombre, facilito, estímulo y comprendo la necesidad del liderazgo de las mujeres; si soy mujer, tengo más y mejores habilidades para participar

³ El enfoque de género se aplicó en el proyecto conforme a una ruta y unas acciones específicas para mujeres y para procurar la transformación de algunas relaciones entre mujeres y hombres. No obstante, para preguntar en la encuesta, de una manera práctica y comprensible para todo público, se definieron tres temas que tratan de resumir el enfoque: necesidades logísticas de mujeres, participación y beneficio económico.

en espacios colectivos y llevar a cabo proyectos) 66%; resolución de conflictos 57%; corresponsabilidad en el cuidado doméstico (los hombres participan más de los temas domésticos y entienden que también son su responsabilidad) 50%; y resiliencia 31%. Este resultado sugiere que las capacidades trabajadas en torno a lo colectivo (obra comunitaria) son las que se perciben con mayor efecto.

Finalmente, al preguntar por la participación de las mujeres reincorporadas y productoras de la zona, pensando en tres niveles, desde el menor hasta el de mayor participación: las mujeres están presentes en las actividades, pero no expresan sus ideas 3%; las mujeres están presentes en las actividades, expresan sus ideas e interlocutan en las actividades 35%; y las mujeres están presentes en las actividades, expresan sus ideas, interlocutan en las actividades, pero más allá, proponen soluciones a los problemas e inciden en las decisiones de la comunidad, 62%. Lo cual indica que, efectivamente, se percibe ganancia en la calidad de participación de las mujeres.

Adicional, la comunidad encuestada manifestó que FAO ha sido la única organización que ha permanecido al interior de las comunidades, “fortaleciendo la paz con hechos y no con palabras”.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Sobre el desarrollo del componente.

1. Afectación en la programación e implementación de estrategias previstas en todos los componentes del proyecto a causa de la pandemia generada por el Covid 19. El proyecto se desarrolló de forma atípica y algunas actividades no se pudieron desarrollar conforme a los números o dinámicas planeadas. No se realizaron encuentros comunitarios evitando aglomeraciones, siguiendo las recomendaciones sanitarias locales y para el cuidado del equipo y las comunidades. En un principio se procuró dar cumplimiento haciendo seguimientos y reuniones de manera virtual o por llamadas telefónicas, pero debido a las condiciones de conectividad del territorio esto no fue posible en todas las zonas. Esto se solucionó en gran medida, una vez se aprobaron misiones a terreno y con inversiones de antenas satelitales para la conexión a internet.
2. Capacidad de adaptación demostrada por parte de los equipos locales. Fue necesario innovar y pensar en estrategias que desembocaran en el fortalecimiento de las organizaciones sin poner en riesgo a las comunidades o al personal de FAO. La premisa fue mantener siempre el contacto con la comunidad y tratar de desarrollar los contenidos y orientaciones previstas en el tiempo y bajo las circunstancias que la

pandemia lo fuera permitiendo. Realizar procesos interdisciplinarios entre los perfiles productivo, financiero, socio comunitario y comercial, permitió además de un trabajo integral en las comunidades, afrontar de manera asertiva, los desafíos de la pandemia. Guaviare es un ejemplo, porque la profesional social, al no poder realizar el curso SSAFE⁴ durante casi toda su permanencia en el proyecto por restricciones de movilidad, se apoyó en sus colegas y a través de estos pudo realizar gran parte de las actividades encomendadas, en un ejercicio de capacitación de mínimos básicos de lo social y el enfoque de género, y sobre todo, de solidaridad y organización grupal.

3. Las comunidades rurales no disponen de herramientas tecnológicas adecuadas para responder a trabajo remoto en todos los casos y en todas las zonas. Persisten dificultades en la señal de internet en algunas de las zonas rurales para pensar en una estrategia digital o remota exitosa e integral. Esto dificultó la participación, el aprendizaje y la interacción sostenida. Adicionalmente, llevó a que los tiempos establecidos para las actividades se ampliaran y la atención de la comunidad disminuyera en momentos del proceso. En muchas familias solo funciona un teléfono y este se lo lleva la persona que sale a trabajar (generalmente el hombre). Además, quienes tenían acceso a herramientas como smartphone, tablet o computador, no lo manejaban con suficiencia para hacer reuniones grupales. Sin embargo, esto fue un aprendizaje también, ya que, en términos generales, las comunidades que disponían de mejor señal de internet, mejoraron notablemente sus habilidades para el manejo y aprovechamiento de este tipo de dispositivos de comunicación.
4. Papel decisivo de los líderes y lideresas locales. El hecho de que no se pudiera reunir a todos/as los participantes del proyecto por medidas sanitarias, ocasionó cierta concentración de información y responsabilidad en los líderes y lideresas más visibles del proyecto. Esto implicó que los liderazgos fortalecieran la comunicación con sus comunidades y delegaran funciones para lograr que la información, aprendizajes y construcciones colectivas llegaran a estas.
5. Articulación institucional y/o interna. Al inicio del proyecto, la comunidad reincorporada manifestó una alta desconfianza hacia las instituciones públicas locales. Las actividades que se implementaron y requirieron articulación institucional y comunitaria y consensos, fortalecieron lazos de solidaridad y compañerismo, a medida que se iba cumpliendo los compromisos adquiridos. En Meta, se dio la mayor y más fluida articulación y consenso con las entidades locales y en Tolima, dicha articulación fue la que más tiempo y esfuerzo requirió.
6. Acuerdos de cumplimiento escritos y válidos. Hay dificultad para coincidir en tiempos de ejecución en los proyectos, cuando se articulan actividades con entes públicos

⁴ El curso SSAFE “Secure Approaches in Field Environments” es un curso práctico de seguridad en terreno, de carácter obligatorio, que todas las personas vinculadas al Sistema de Naciones Unidas deben desarrollar para poder realizar misiones de campo, independientemente de su lugar de trabajo.

como las alcaldías y gobernaciones. Muchas veces se generan retrasos en las actividades y malestar con las comunidades. No obstante, es importante crear el puente entre las comunidades y las instituciones, ya que la relación mejorada con estas debe mantenerse una vez sale FAO del territorio. Para ello se recomienda generar una modalidad de acuerdo escrito y con validez, que incluyan compromisos, aportes económicos, cronogramas de ejecución y rendición de cuentas, estableciendo también veedurías ciudadanas para hacer control social de los aportes hechos, los resultados finales y la sostenibilidad de los procesos iniciados.

7. Mejorar las compras y procesos administrativos internos. Los procesos de compra siguen requiriendo mayor agilidad. Los diferentes procesos de compra de la organización, pese a que garantizan la compra de elementos de calidad y adecuados a las condiciones de las regiones, siguen tomando mucho tiempo en relación con los acuerdos con las comunidades y los tiempos de ejecución de los proyectos. Esto hace que se desaprovechen temporadas de siembra, cosechas, etc, y se generen tensiones innecesarias con la población atendida.

Sobre la equidad de género.

8. Casos específicos de empoderamiento de mujeres. El caso de los núcleos productivos de frijol en Planadas es un ejemplo de que las acciones afirmativas para mujeres y los ejercicios de reflexión en torno al papel activo de las mujeres en los emprendimientos productivos, fortalece el desarrollo de las mujeres como productoras. El cultivo, por parte de la población reincorporada, se percibía como una actividad masculina, a pesar de haber mujeres que participaban constantemente en ella. Visibilizar el papel que juega la mujer en dicha cadena y su fortalecimiento técnico abre las puertas a nuevas posibilidades que permitirán un acceso más equitativo a canales de producción. Así mismo, el caso de las mujeres indígenas cafeteras del Resguardo Paez que se mencionó anteriormente. El empoderamiento de estas mujeres se da en relación con la defensa de sus visiones y sus espacios propios, en torno a la producción cafetera. El proceso de formulación de proyectos, los módulos de fortalecimiento de capacidades a través de los CDC y el proceso alrededor de las obras, permitió consolidar procesos de sororidad (práctica de la hermandad entre mujeres), autoestima y empoderamiento.
9. La corresponsabilidad en el cuidado sigue siendo un tema de mujeres. Si bien se ha realizado un proceso de sensibilización y compromiso con hombres y mujeres en pro de la corresponsabilidad en el cuidado y el trabajo doméstico no remunerado, este continúa recayendo principalmente en las mujeres. Esta carga de trabajo aumentó en tiempo de pandemia, especialmente por la educación en casa, lo que siempre implicó un doble esfuerzo por parte de las mujeres y el equipo técnico, para que su presencia no disminuyera en los diferentes procesos del proyecto. En algunos casos,

se avanzó en un cambio de roles, en Mesetas, por ejemplo, se vincularon mujeres al desarrollo de la obra comunitaria, desempeñando roles diferentes a los tradicionales; y en Vista Hermosa, los hombres se vincularon al desarrollo de labores de cocina comunitaria. La narrativa pedagógica del componente socio comunitario en torno al empoderamiento de las mujeres y las niñas, acompañado de reflexiones sobre las masculinidades no hegemónicas, acercó a hombres y mujeres a un panorama más amplio sobre las brechas de género, pero la equidad de género sigue siendo un tema pendiente. Hablar del papel que juegan los hombres en búsqueda de equidad en los roles de género es un elemento clave que genera transformaciones a nivel familiar y comunitario. Para futuras intervenciones en la zona este es un aspecto que debe ser reforzado, ya que por las particularidades que se presentaron en el desarrollo de este proyecto no se hizo suficiente hincapié en ello.

10. Presupuesto visible invertido en la equidad de género. Este proyecto es el primero del Área de Agricultura Familiar y Mercados Inclusivos, que incluyó en el registro de los gastos, criterios de género que permitieron visibilizar, la inversión que se destinó a la equidad de género. Para esto se adecuó el registro de todas las actividades del equipo técnico (no solo de profesionales sociales) de manera que dieran cuenta de a quien estaban dirigidas las mismas y cuáles contenidos se habían desarrollado. Estos datos permitían calcular el porcentaje que se iba acumulando como inversión en equidad de género. Así mismo, se establecieron algunos criterios para desagregar las facturas de proveedores y los anticipos. Este es el primer paso para hablar en futuros proyectos de presupuestos sensibles al género, y dar cumplimiento a uno de los estándares de la Política de Igualdad de Género que establece que un porcentaje de la inversión de FAOCO en proyectos se dirija a corregir brechas de género, de manera específica y deliberada.

Sobre capacidades sociales y comunitarias

11. Escuela de resolución de conflictos. Las obras comunitarias y productivas y la acción de los grupos gestores son, en sí mismos, una escuela de resolución de conflictos y tensiones entre las comunidades. En Mesetas, a través de la adecuación de las vías, se dirimieron tensiones entre los presidentes de las JAC y el comité pro carreteras del NPR Simón Trinidad (conformado previo a la llegada del proyecto), frente a la distribución y ubicación de las placa huellas. En Planadas, la adecuación del laboratorio de café (obra productiva) contribuyó a que las mujeres cafeteras de UMUK, resolvieran sus diferencias con las otras dos organizaciones cafeteras del Resguardo. Sus conflictos eran también previos al proyecto y al tener el fin común del aprovechamiento de la infraestructura y sus beneficios en torno a la venta del café, hubo una transformación positiva de sus tensiones.

12. Construcción de confianza. El proyecto contribuyó a mejorar el proceso de reincorporación e implementación del acuerdo de paz, a través de la construcción de confianza entre las comunidades. Se atribuye, según los y las participantes, a la estrategia de integración comunitaria, pero así mismo, a las estrategias productivas y comerciales que no dejaron de ser asociativas y de promover valores colectivos importantes. En términos generales, las personas que participaron del proyecto incrementaron su confianza, mejoraron sus formas de liderazgo y tramitaron los conflictos que se presentaron.

13. Complementariedad generacional. Es necesario establecer con mayor fuerza y orientación técnica, un trabajo centrado en la complementariedad generacional. Se requiere establecer una estrategia para la promoción de liderazgos jóvenes y la rotación en cargos de dirección en las diferentes organizaciones, se prevé que esto puede mejorar su capacidad de gestión y la sostenibilidad de procesos ante la ausencia de sus líderes/as mayores. Esto es importante ya que se percibe cansancio en los líderes/as de las juntas de acción de comunal, sobre todo, los que plantean que no se sienten apoyados por las personas que representan.